



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

# МАТЕМАТИКА

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

2  
класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

# МАТЕМАТИКА

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

**2**  
класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
«УЧЛИТ»  
2017

- Глаголева, Юлия Игоревна**  
Г52 Математика : предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 64 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).  
ISBN 978-5-09-051507-8 (Просвещение)  
ISBN 978-5-906939-24-1 (УчЛит)  
Учебное пособие предназначено для проверки предметных результатов по курсу «Математика, 2 класс» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской программе и учебнику. В пособии представлен входной тест, проверочные и контрольные работы для текущего и тематического контроля знаний и умений, а также итоговая проверочная работа.  
Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:51  
ББК 22.1я71

## Условные обозначения

 Задания повышенной сложности

## Входной тест



Прочитай, чему ты должен был научиться в 1-м классе. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«—» — испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Умею читать, записывать и упорядочивать числа от 0 до 20.
- ☐ 2. Умею сравнивать числа от 0 до 20.
- ☐ 3. Умею складывать и вычитать числа в пределах 20.
- ☐ 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- ☐ 5. Умею измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины.

**Выполни задания.**

- 1. Запиши ряд из следующих чисел:**

**четырнадцать;**

одиннадцать;

**ВОСЕМЬ;**

число, в котором один десяток и пять единиц;

число на 1 больше, чем число 19:

число, следующее при счёте за числом 12.

[illegible]

**Запиши эти числа в порядке увеличения.**

[illegible]

**2. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

5015

19 л ○ 20 л

10 см ○ 1 дм 2 см

18 ○ 16

3 кг ○ 6 кг

**3. Выполни указанные действия.**

| Уменьши на 4 |   |    |    |    |   |
|--------------|---|----|----|----|---|
| 12           | 9 | 14 | 15 | 11 | 6 |
|              |   |    |    |    |   |

|              |   |   |   |   |    |
|--------------|---|---|---|---|----|
| Увеличь на 6 |   |   |   |   |    |
| 10           | 8 | 4 | 9 | 5 | 11 |
|              |   |   |   |   |    |

**4. Реши задачу.**

► В первом ящике 10 кг кабачков, а во втором на 8 кг больше. Сколько килограммов кабачков во втором ящике?

[illegible]

**Ombem:** \_\_\_\_\_

5. Начерти отрезок длиной 6 см. Ниже начерти отрезок на 4 см длиннее. Запиши его длину в дециметрах.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

Проверь свою работу с помощью раздела «Ответы» или обратись к учителю. Посмотри: номера заданий совпадают с номерами умений на с. 3. Сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться, начиная обучение во 2-м классе.

## Числа от 1 до 100. Нумерация

## Проверочная работа № 1

### Двузначные числа

1. Из данных чисел выбери и запиши на первой строке однозначные числа, на второй — двузначные.

9, 99, 10, 51, 15, 94, 49, 4, 1, 14

[illegible][illegible]

**2.** Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

14 ○ 40

34 ○ 43

2 дм ○ 12 см

80 ○ 18

56 ○ 65

5 дм ○ 50 см

### 3. Вычисли.

$$2 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 дес. + 3 ед. = \_\_\_\_

$$8 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Высота гладиолуса 8 дм, а высота астры 5 дм. На сколько сантиметров астра ниже гладиолуса?

[illegible]

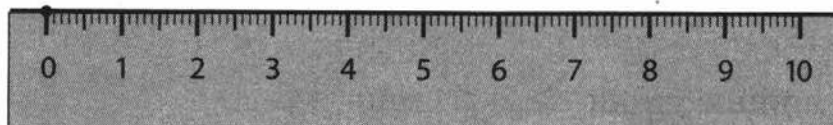
Отвѣт: \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 2

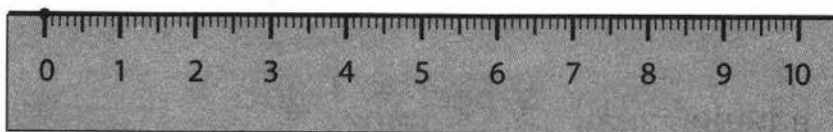
### Единицы длины

1. На каждой линейке точкой отметили начало отрезка. Отметь конец отрезка, если его длина равна:

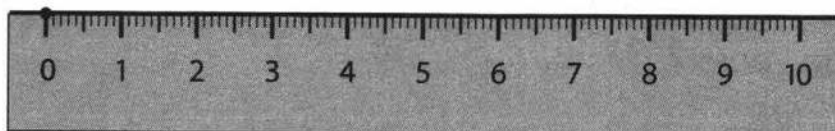
1 дм



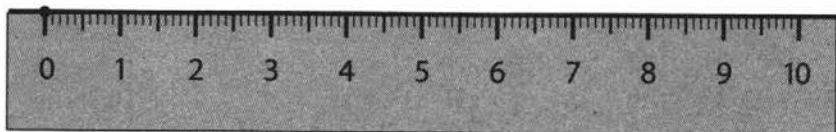
1 см



2 см 5 мм



7 см 2 мм



2. Начерти отрезок длиной 7 см 5 мм. Запиши его длину в миллиметрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

20 мм  $\bigcirc$  2 см      1 см 6 мм  $\bigcirc$  17 мм

2 м  $\bigcirc$  20 дм      5 м 3 см  $\bigcirc$  5 м 3 дм

4. Вычисли.

$$80 - 30 = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ м} - 10 \text{ дм} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ дес.} + 9 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

5. Мальчики прыгали в длину с места. Илья прыгнул на 9 дм, Юра на 92 см, Олег — на 9 дм 1 см. Кто прыгнул дальше всех?

Ответ: \_\_\_\_\_

# Проверочная работа № 3

## Единицы стоимости

1. Запиши, сколько копеек в каждом кошельке.



к.



к.



к.

2. Запиши, как можно набрать такими монетами 12 к., 65 к.



12 к. =  +  +

65 к. =  +  +

3. Вставь пропущенные числа.

1 р. =  к.      5 дм =  см

1 м =  см      7 см =  мм

**4. Допиши вопрос и реши задачу.**

► Галя заплатила за покупку 14 р., а Валя на 4 р. меньше.

Сколько \_\_\_\_\_

[illegible]

**Omveem:** \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел.

Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«—» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Знаю, как образуются и называются числа от 21 до 100.
- ☐ 2. Умею читать и записывать двузначные числа.
- ☐ 3. Умею сравнивать двузначные числа, умею сравнивать величины.
- ☐ 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- ☐ 5. Умею чертить отрезки заданной длины.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задания 6 и 7, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

**1. Запиши данные числа.**

Число, которое при счёте называют между числами 30 и 32: \_\_\_\_

Число, которое стоит между числами 39 и 41: \_\_\_\_

Число, которое следует за числом 89: \_\_\_\_

Соседи числа 50: \_\_\_\_\_

Число, которое предшествует числу 78: \_\_\_\_

**2. Запиши число, в котором:**

8 дес. 5 ед.: \_\_\_\_\_ 5 дес.: \_\_\_\_\_

1 дес. 9 ед.: \_\_\_\_\_ 4 ед.: \_\_\_\_\_

3 дес. 3 ед.: \_\_\_\_\_

**3. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

67 ○ 76

90 ○ 19

5 ○ 21

7 дес. 5 ед. ○ 75

8 дес. ○ 6 дес. 9 ед.

6 дес. ○ 2 дес.

5 м ○ 67 см

45 мм ○ 5 см

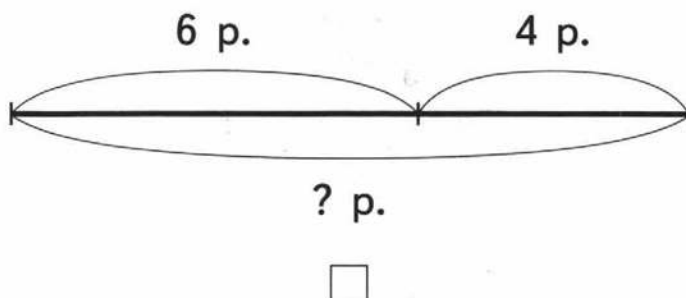
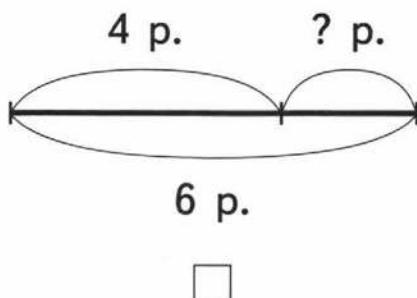
1 дм 4 см ○ 14 см



## Проверочная работа № 1

### Решение задач

► В буфете за яблоко заплатили 6 р., а за грушу 4 р. Сколько стоит вся покупка?



► На парковке было 14 машин. Когда несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало с парковки?

| Было  | Уехало | Осталось |
|-------|--------|----------|
| _____ | _____  | _____    |

[illegible]

Ομνερ: \_\_\_\_\_

3. Вычисли.

$$17 - 9 + 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + 6 - 8 = \underline{\quad}$$

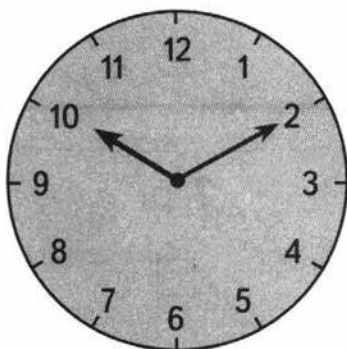
$$20 + 30 + 50 = \underline{\quad}$$

$$70 - 50 - 20 = \underline{\quad}$$

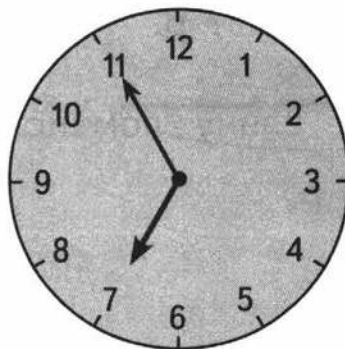
## Проверочная работа № 2

### Единицы времени

1. Запиши, какое время показывают часы.

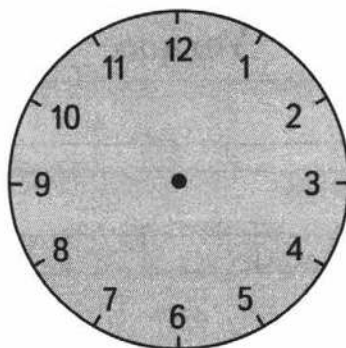


\_\_\_ ч \_\_\_ мин



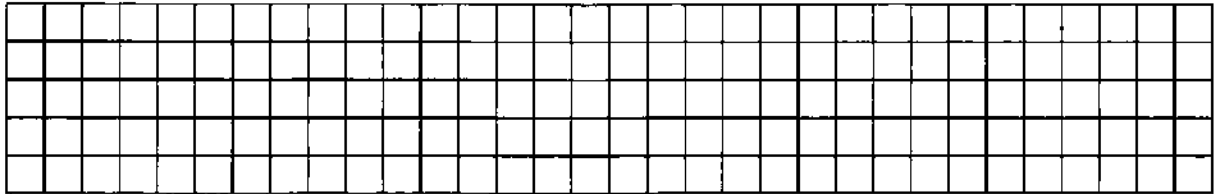
\_\_\_ ч \_\_\_ мин

2. Нарисуй на циферблате стрелки так, чтобы часы показывали 6 ч 5 мин.



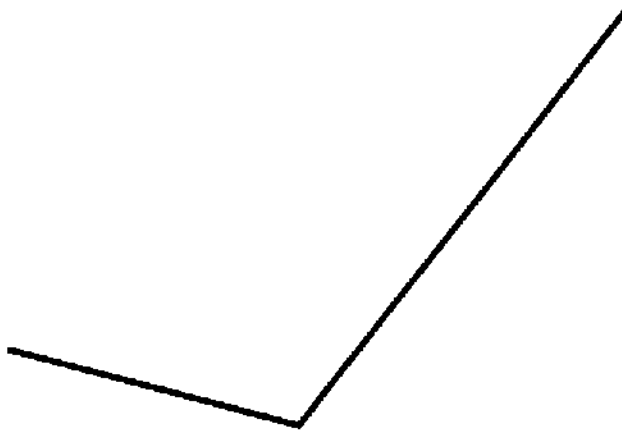
**3. Реши задачу.**

► По дороге из школы домой Саша зашёл в библиотеку. Дорога от школы до библиотеки заняла 10 мин, а дорога от библиотеки до дома — 15 мин. На выбор книг в библиотеке Саша затратил 30 мин. Сколько времени затратил Саша на поход в библиотеку?



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Найди длину ломаной линии.**



Ответ: \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 3

### Порядок выполнения действий

1. Найди значение только тех выражений, в которых первым действием выполняется вычитание.

$$15 - (12 - 4) = \underline{\quad}$$

$$(40 - 30) + 20 = \underline{\quad}$$

$$56 - (49 + 1) = \underline{\quad}$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

К числу 8 прибавить разность чисел 16 и 6:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Из числа 19 вычесть сумму чисел 2 и 7:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Прочитай задачу.

► В автобусе ехало 12 человек. На остановке 4 человека вышли из автобуса, а 6 человек вошли. Сколько человек стало в автобусе?

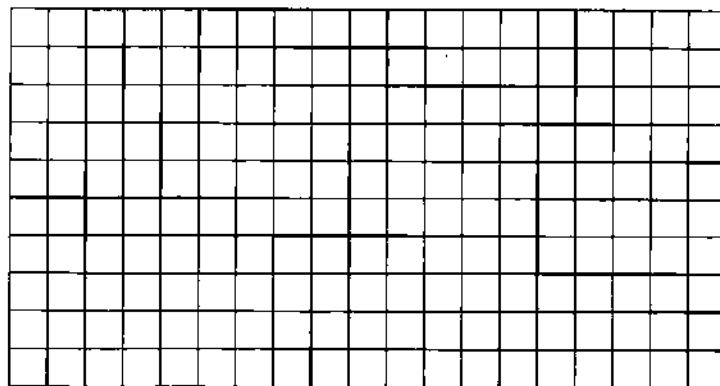
Выбери выражение, которое составлено по условию этой задачи. Обведи его.

$$12 + 4 + 6$$

$$12 - 4 + 6$$

$$12 + 4 - 6$$

## Периметр многоугольника



**Omber:**

[illegible]

**Ombem:** \_\_\_\_\_

$$11 - 7 + 6 = \underline{\quad}$$

$$(7 + 9) - 8 = \underline{\quad}$$

$$16 - (5 + 5) = \underline{\quad}$$

$$6 + (70 - 50) = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Проверочная работа № 5

### Свойства сложения

1. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$7 + 20 \bigcirc 20 + 7$$

$$(50 + 30) + 20 \bigcirc 50 + (30 + 20)$$

$$6 + 8 + 4 + 2 \bigcirc (6 + 4) + (8 + 2)$$

2. Вычисли удобным способом.

$$1 + 30 + 20 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$70 + 7 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

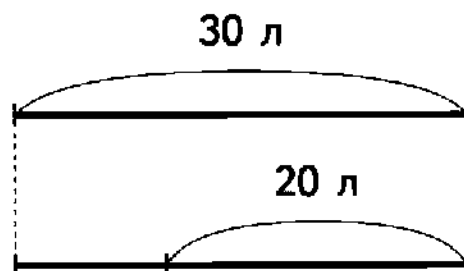
$$6 + 30 + 4 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 + 5 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Прочитай условие задачи.

► В бочку помещается 30 л воды, а в ведро на 20 л меньше.

Рассмотри схематический чертёж. Запиши, что обозначают выражения.



$$30 - 20 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 + (30 - 20) \underline{\hspace{2cm}}$$

## Проверочная работа № 6

### Устные вычисления

#### 1. Вычисли.

$43 + 4 = \underline{\quad}$

$88 - 5 = \underline{\quad}$

$52 + 30 = \underline{\quad}$

$47 - 6 = \underline{\quad}$

$36 + 4 = \underline{\quad}$

$50 - 8 = \underline{\quad}$

#### 2. Вычисли удобным способом.

$8 + 7 + 3 + 2 =$ 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$6 + 9 + 1 + 4 =$ 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$5 + 10 + 15 =$ 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$20 + 2 + 18 =$ 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 3. Реши задачу.

► В коллекции у Максима 15 моделей машинок, а моделей самолётов на 5 больше. Сколько всего моделей машинок и моделей самолётов в коллекции мальчика?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 7

### Устные вычисления

1. Вычисли.

$70 - 38 = \underline{\quad}$

$13 + (17 - 9) = \underline{\quad}$

$34 + 9 = \underline{\quad}$

$11 - 5 + 19 = \underline{\quad}$

$62 - 5 = \underline{\quad}$

$67 - (12 - 7) = \underline{\quad}$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы равенства стали верными.

$20 \bigcirc 8 \bigcirc 9 = 19$

$70 \bigcirc 30 \bigcirc 8 = 32$

$51 \bigcirc 1 \bigcirc 12 = 40$

3. Выбери верное выражение для решения задачи и найди его значение. Запиши ответ.

► В магазин привезли 15 кг конфет «Белочка» и 5 кг конфет «Ласточка». Утром продали 10 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось продать?

$15 - (5 + 10) = \boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}$

$15 - 10 = \boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}$

$(15 + 5) - 10 = \boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}\boxed{\phantom{00}}$

Ответ: \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 8

## Буквенные выражения. Уравнения

1. Подчеркни буквенные выражения одной чертой, уравнения — двумя чертами.

*d* - 5

$$6 + 6 = 12$$

$$y + 5 = 50$$

**2. Заполни таблицу.**

|          |   |    |    |    |
|----------|---|----|----|----|
| $a$      | 9 | 20 | 26 | 43 |
| $a - 6$  |   |    |    |    |
| $a + 20$ |   |    |    |    |

### 3. Реши уравнения.

$$7 - y = 5$$

[illegible]

**4. Реши задачу.**

► Длина ломаной линии, состоящей из двух звеньев, 20 дм. Длина первого звена 8 дм. Чему равна длина второго звена?

[illegible]

**Ombem:** \_\_\_\_\_

### Проверка сложения и вычитания

**$7 + 5 = \underline{\quad}$        $40 + 50 = \underline{\quad}$**

[illegible]

$$28 + 2 = \quad 25 + 8 = \underline{\quad}$$

[illegible]

$13 - 8 =$        $47 - 20 =$        $70 - 30 =$

[illegible]

$a + 5$  при  $a = 20$

[illegible]

$$b - 6 \text{ при } b = 30$$

[illegible]

## Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Знаю порядок выполнения действий.
- ☐ 2. Знаю свойства сложения и использую их при вычислениях.
- ☐ 3. Умею складывать и вычитать числа в пределах 100 устно.
- ☐ 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- ☐ 5. Умею находить периметр многоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

**1. Поставь скобки так, чтобы равенства были верными. Подпиши порядок выполнения действий в выражениях.**

$$15 - 7 - 4 = 12 \qquad 34 + 30 - 10 = 54$$

**2. Вычисли удобным способом.**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

### 3. Вычисли.

$35 + 40 = \underline{\quad}$        $67 - 9 + 40 = \underline{\quad}$

$78 - 5 = \underline{\quad}$        $45 - (14 + 6) = \underline{\quad}$

**30 - 6 = \_\_\_\_\_**      **(21 + 9) + 66 = \_\_\_\_\_**

**4. Реши задачу.**

► Для новогодней ёлки первоклассники изготовили 15 гирлянд, а второклассники на 5 гирлянд больше. Сколько всего гирлянд изготовили первоклассники и второклассники для новогодней ёлки?

[illegible]

**Ομνεί:** \_\_\_\_\_

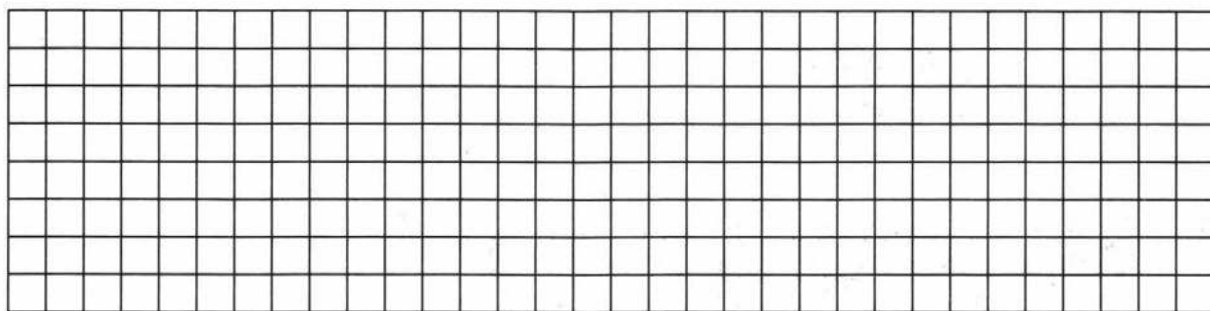




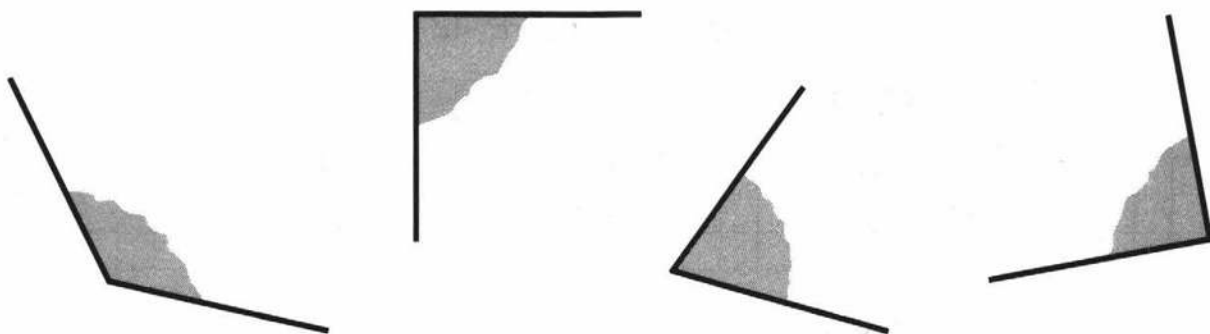
## Проверочная работа № 2

### Угол

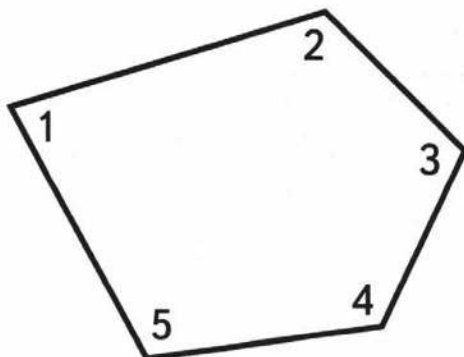
1. Начерти угол. Отметь вершину угла.



2. Обведи на рисунке только прямые углы.



3. Как называется эта фигура? \_\_\_\_\_  
Запиши номера острых углов: \_\_\_\_\_





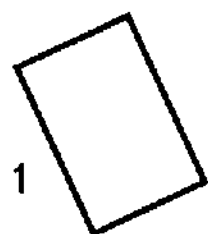
## Проверочная работа № 4

### Прямоугольник

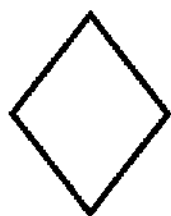
1. Отметь окончание предложения знаком ✓.

Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого  
все стороны равны. ☐  
все углы прямые. ☐  
есть острые углы. ☐

2. Запиши номера прямоугольников.



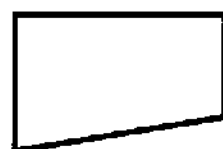
1



2



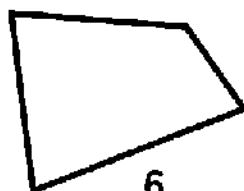
3



4



5



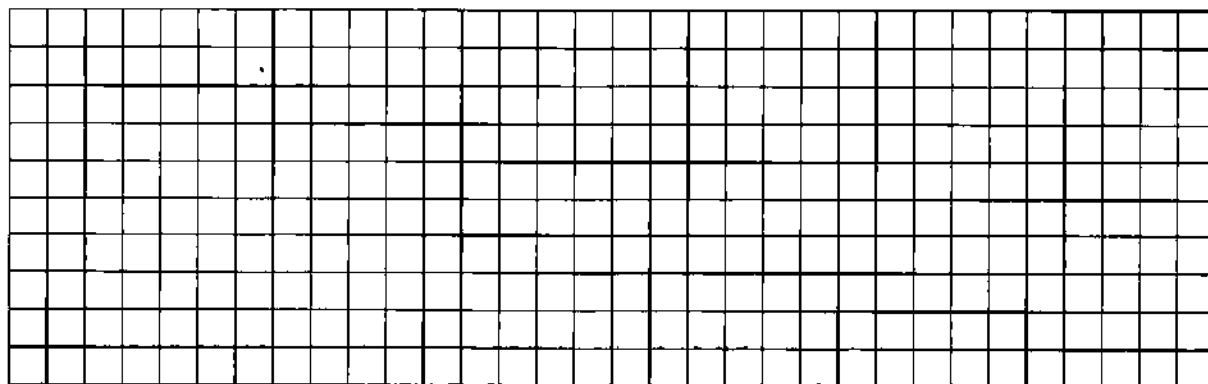
6



7

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Начерти прямоугольник.



### Вычитание с переходом через разряд (вида 40 – 8, 50 – 24)

70 - 9      90 - 67      75 - 34      70 - 21

[illegible] $12 - 9 + 49 \bigcirc 52$        $45 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч}$ 

► У Кирилла было 100 р. В школьном буфете он купил пирожок за 10 р. и сок за 20 р. Сколько рублей сдачи должен получить Кирилл?

[illegible]

Omveem: \_\_\_\_\_

## Сложение и вычитание. Решение задач

## Сложение и вычитание. Решение задач

- $81 - 56$
- $34 + 57$
- $70 - 5$
- $88 + 8$

[illegible]

- На столе лежит 23 тетради в клетку, а тетрадей в линейку на 15 больше.

Составь и запиши вопрос, чтобы задача решалась так:  $23 + 15$ .

**Bonpoc:** \_\_\_\_\_

- На уроке физкультуры в понедельник Игорь подтянулся 6 раз, в среду — на 2 раза больше, а в пятницу Игорь подтянулся столько раз, сколько в понедельник и среду вместе. Сколько раз Игорь подтянулся в пятницу?

[illegible]

**Omņem:** \_\_\_\_\_

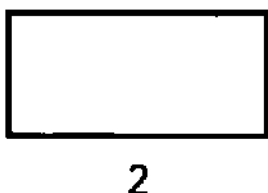
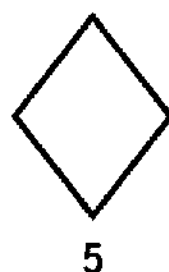
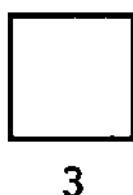
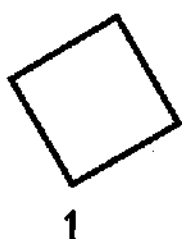
## Проверочная работа № 7

### Квадрат

1. Запиши пропущенное слово.

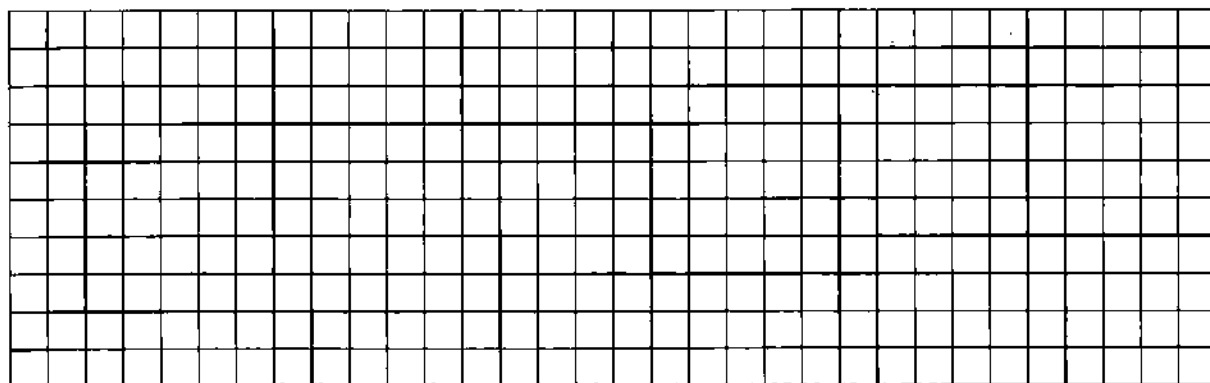
Квадрат — это \_\_\_\_\_, у которого все стороны равны.

2. Запиши номера квадратов.



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Начерти квадрат.



## Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Знаю алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.
- ☐ 2. Умею складывать и вычитать двузначные числа по алгоритму.
- ☐ 3. Умею сравнивать значения числовых выражений.
- ☐ 4. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- ☐ 5. Умею различать и чертить геометрические фигуры (угол, прямоугольник, квадрат).

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

**1. Обозначь цифрами от 1 до 4 верный порядок действий при выполнении сложения в столбик.**

- ☐ Записываю слагаемые друг под другом так: десятки под десятками, единицы под единицами.
- ☐ Складываю десятки.
- ☐ Читаю ответ.
- ☐ Складываю единицы.

**2. Вычисли, записывая решение столбиком. Выполни проверку.**

**27 + 67**

90 - 12

42 - 19

[illegible]

**3. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$67 + 4 \bigcirc 64 + 7$

$$34 - (4 + 2) \bigcirc 36 - 8$$

$$60 - 8 \bigcirc 52 + 8$$

80 ○ 95 - 15 - 1

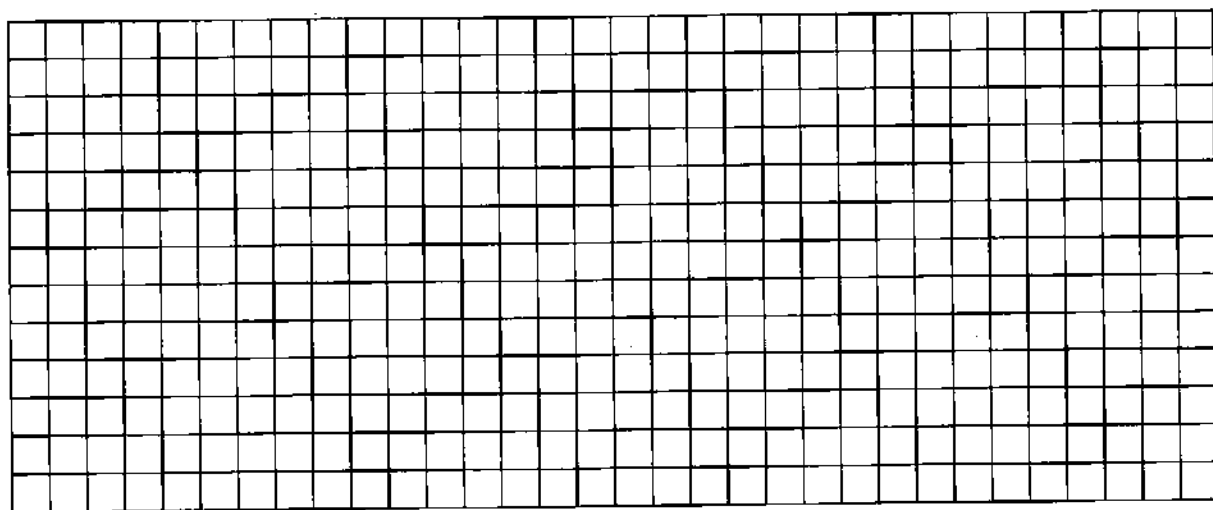
**4. Реши задачу.**

► У Марины было 75 р., а у её сестры — 15 р. На покупку конфет они потратили 34 р. Сколько денег осталось у девочек?

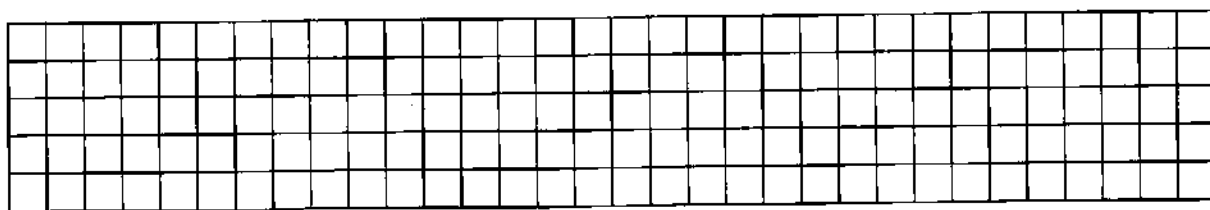
[illegible]

**Отвѣт:** \_\_\_\_\_

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и квадрат со стороной 3 см.



! 6. В трёх корзинах лежало 9 кг яблок, во всех корзинах поровну. Из первой корзины во вторую переложили 1 кг яблок, а из второй в третью 2 кг яблок. Сколько яблок стало в трёх корзинах?



Ответ: \_\_\_\_\_

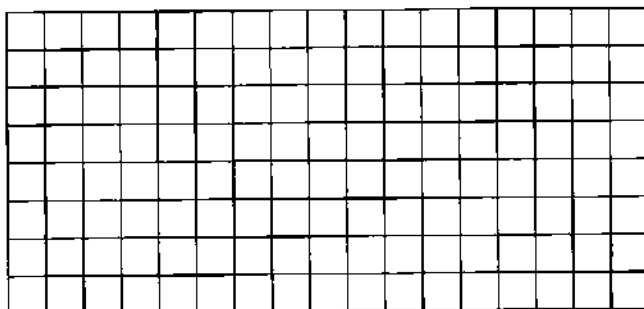
## Проверочная работа № 1

### Смысл действия умножение

23

### Периметр прямоугольника

|  |
|--|
|  |
|--|



**2. Запиши выражения и вычисли их значения.**

[illegible][illegible][illegible]
$$7 \cdot 9 \bigcirc 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$0 \cdot 13 \bigcirc 0 + 13$$

$$22 + 22 + 22 \bigcirc 22 \cdot 3$$

## Проверочная работа № 3

### Переместительное свойство умножения

1. Вставь пропущенные числа.

$$45 \cdot 4 = 4 \cdot \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 9 = \underline{\quad} \cdot 6$$

$$2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \cdot 2$$

2. Найди значение второго выражения, зная значение первого.

$$13 \cdot 3 = 39$$

$$9 \cdot 8 = 72$$

$$3 \cdot 13 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

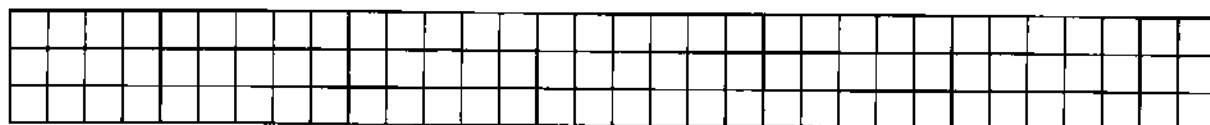
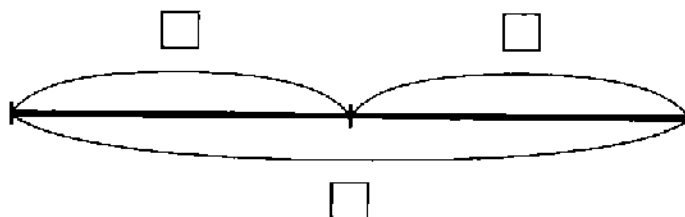
$$11 \cdot 3 = 33$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$11 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

3. Дополни схему и реши задачу.

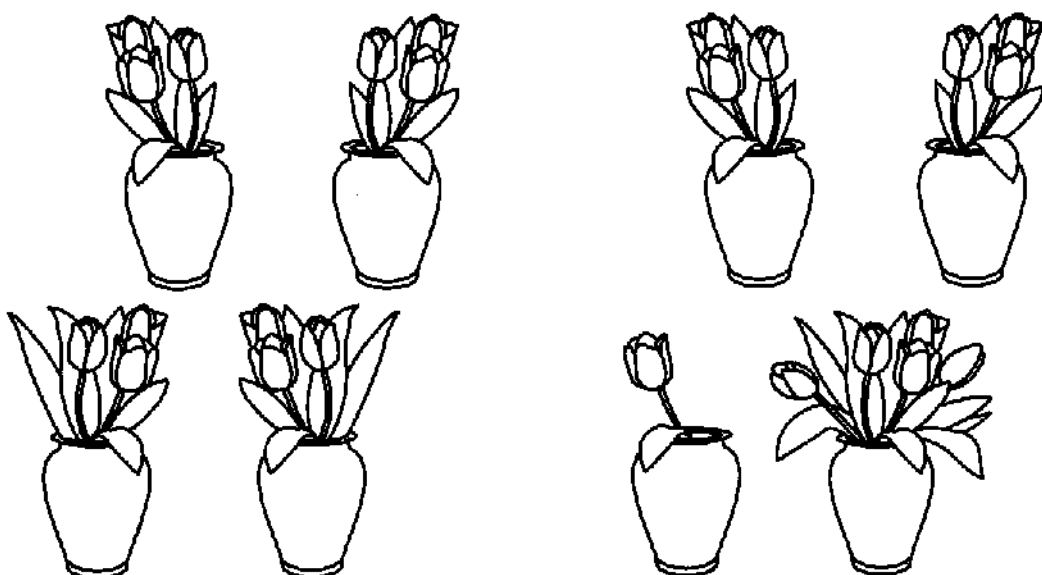
► На грядке посадили 2 ряда астр по 9 растений в каждом ряду. Сколько всего астр посадили на грядке?



Ответ: \_\_\_\_\_

# **Проверочная работа № 4** **Смысл действия деление**

1. Выбери рисунок, который иллюстрирует действие деление. Вставь пропущенные числа.



$$12 : \square = \square$$

$$12 : \square = \square$$

$$12 : \square = \square$$

$$12 : \square = \square$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Делимое 9, делитель 3:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Первый множитель 0, второй множитель 8:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Частное чисел 6 и 2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Вычисли.

$$5 \cdot 2 + 34 =$$

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Проверочная работа № 5

## Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения

**1. Вставь пропущенные числа, используя первое равенство в каждом столбике.**

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$35 : 7 = \square$$

$35 : 5 = \square$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$24 : \square = \square$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} : \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$9 \cdot 8 = 72$$

$$\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} : \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \cdot \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**2. Реши задачу.**

► В вазе лежало 25 конфет. После ужина из вазы взяли и съели 7 шоколадных конфет и 8 карамелек. Сколько конфет осталось в вазе?

[illegible]

**Ombem:**

## Умножение и деление с числом 10

## Умножение и деление с числом 10

1. Вычисли.

$$60 : 10 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$10 \cdot 3 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

**2.** Используя рисунок, вставь в текст задачи пропущенные числа. Реши задачу.

► Цена тетради \_\_\_\_ р. Сколько стоят \_\_\_\_ таких тетрадей?

[illegible]

Омбем: \_\_\_\_\_

**3.** Начерти квадрат со стороной 10 мм. Найди периметр этого квадрата.

[illegible]

Ομνείν: \_\_\_\_\_

## Умножение и деление с числом 2

**1. Вычисли.**

$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$$4 \cdot 2 + 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$$6 : 3 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 \cdot 2 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot 1 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**2. Сравни, не производя вычислений. Запиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$6 \cdot 10 \bigcirc 10 \cdot 6$$

$$2 \cdot 8 \bigcirc 2 \cdot 7 + 2$$

$$5 \cdot 2 - 5 \bigcirc 5 \cdot 3$$

$7.7 \bigcirc 7.6$

**3. Реши задачу.**

► Купили 7 упаковок ручек по 2 ручки в каждой упаковке. Сколько всего ручек купили?

[illegible]

**Ombem:** \_\_\_\_\_

**!** Составь и запиши задачу, обратную данной.

---

---

---

---

---

## Проверочная работа № 8

## Умножение и деление с числом 3

### 1. Вставь пропущенные числа.

|              |   |   |    |   |    |    |
|--------------|---|---|----|---|----|----|
| Множитель    | 3 | 3 | 6  | 9 |    | 4  |
| Множитель    | 3 | 7 |    | 3 | 3  |    |
| Произведение |   |   | 18 |   | 24 | 12 |

## 2. Вычисли.

$$3 \cdot 8 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot 9 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 : 3 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 : 2 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 3 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**(71 - 50) : 7 = \_\_\_\_\_**

### 3. Реши задачу.

► 18 кг яблок расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый. Сколько пакетов получилось?

[illegible]

**Omžem:** \_\_\_\_\_

**! Составь и запиши задачу, обратную данной.**

---

---

---

---

---

## Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты учился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Понимаю смысл действий умножение и деление.
- ☐ 2. Знаю названия компонентов арифметических действий умножение и деление.
- ☐ 3. Умею выполнять умножение и деление, сложение и вычитание.
- ☐ 4. Умею решать задачи на умножение и деление.
- ☐ 5. Умею находить периметр прямоугольника.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

**1. Выполни записи по рисунку.**



$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} : \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**2. Запиши выражения и найди их значения.**

**Делимое** 21, **делитель** 7:

**Произведение чисел 2 и 8:**

[illegible]

Первый множитель 5, второй — 3: 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 3. Вычисли.

$$5 \cdot 1 = \underline{\quad}$$

$0 \cdot 11 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$(56 - 6) : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$2 \cdot 9 : 6 =$

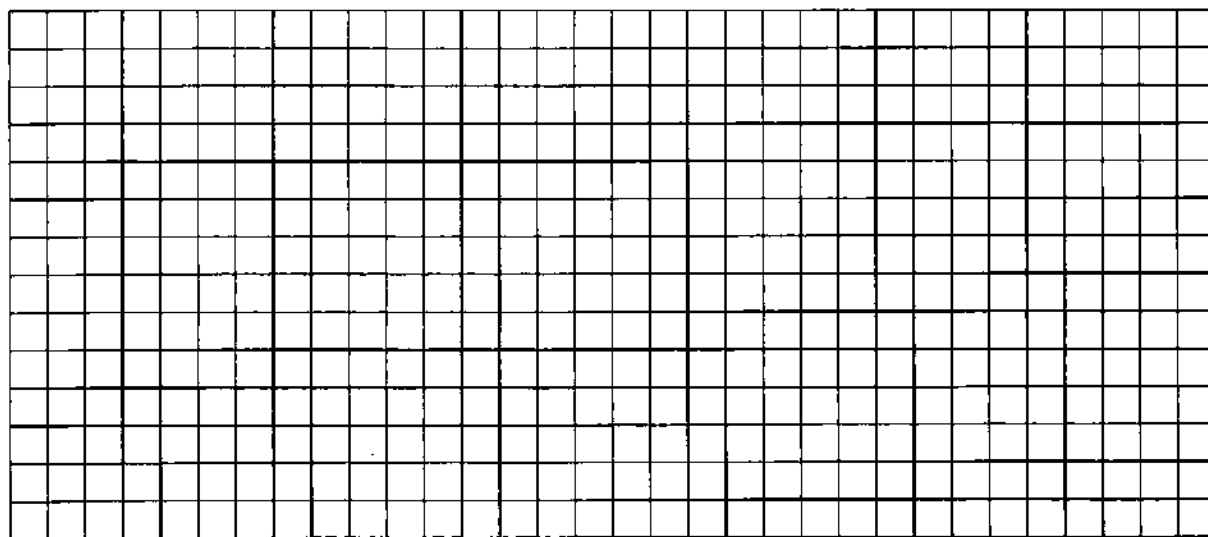
**4. Реши задачу.**

► Саша подтягивается на перекладине каждый день по 10 раз. Сколько раз он подтянется за 4 дня?

[illegible]

**Omžem:**

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.



Ответ: \_\_\_\_\_

**!** 6. Начерти ломаную, длину которой можно найти так:

$$2 \cdot 4 + 5 = 13 \text{ (см).}$$

## Итоговая контрольная работа



Прочитай, чему ты учился во 2-м классе. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- ☐ 1. Умею читать и записывать двузначные числа.
- ☐ 2. Умею выполнять вычисления с однозначными и двузначными числами.
- ☐ 3. Умею решать задачи на сложение и вычитание.
- ☐ 4. Умею находить периметр многоугольника.
- ☐ 5. Умею сравнивать величины и значения числовых выражений.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—5. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 6, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.

1. Запиши числа от 28 до 38.

[illegible]

## 2. Вычисли.

$$56 - 9 = \underline{\quad}$$

$1 \cdot 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$24 + 20 = \underline{\quad}$$

$0.6 + 9 =$

$38 + 12 = \underline{\quad}$

$$63 - (34 - 14) = \underline{\hspace{2cm}}$$

**3. Реши задачу.**

► Для украшения платья использовали 7 м красной ленты, а белой на 4 м больше. Сколько всего метров ленты потребовалось для украшения платья?

[illegible]

Отвѣт: \_\_\_\_\_

**4.** Измерь длины сторон треугольника и найди его периметр.

[illegible]

Ομνείν: \_\_\_\_\_

5. Сравни и впиши знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

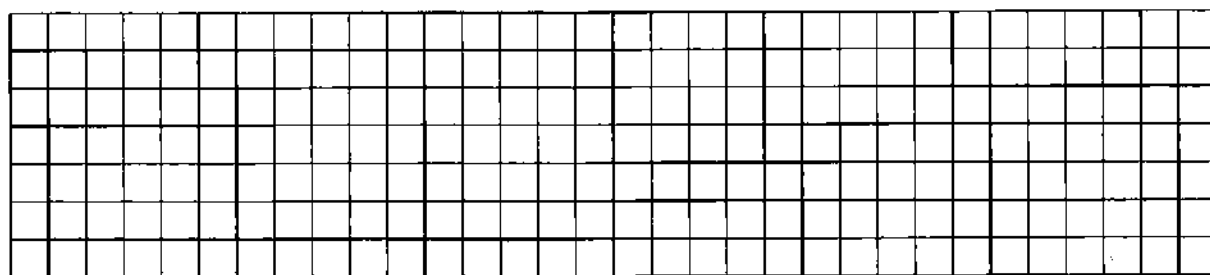
$$34 + 14 \bigcirc 34 - 14 \qquad 4 \text{ см } 5 \text{ мм} \bigcirc 54 \text{ мм}$$

$$5 \cdot 3 \bigcirc 3 \cdot 5 \qquad 34 \text{ дм} \bigcirc 3 \text{ м}$$

$$12 + 2 \bigcirc 12 \cdot 2 \qquad 10 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см}$$

**!** 6. Реши задачу.

► Во дворе гуляли собаки и гуси, всего 5 животных. Сколько было животных каждого вида, если всего у них было 14 лап?



Ответ: \_\_\_\_\_

# Ответы

## Входной тест (с. 3)

1. 14, 11, 8, 15, 20, 13.  
8, 11, 13, 14, 15, 20.

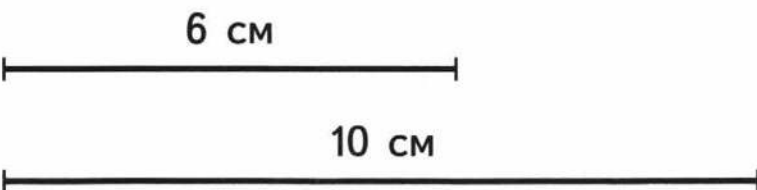
2.  $5 < 15$        $19 \text{ л} < 20 \text{ л}$        $10 \text{ см} < 1 \text{ дм}$   $2 \text{ см}$   
 $18 > 16$        $3 \text{ кг} < 6 \text{ кг}$

3.

| Уменьши на 4 |   |    |    |    |   |
|--------------|---|----|----|----|---|
| 12           | 9 | 14 | 15 | 11 | 6 |
| 8            | 5 | 10 | 11 | 7  | 2 |

| Увеличь на 6 |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|
| 10           | 8  | 4  | 9  | 5  | 11 |
| 16           | 14 | 10 | 15 | 11 | 17 |

4.  $10 + 8 = 18$  (кг)  
*Ответ:* 18 кг кабачков.

5. 

*Ответ:* 1 дм.

## Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» (с. 10)

1. Число, которое при счёте называют между числами 30 и 32: **31**.

Число, которое стоит между числами 39 и 41: **40**.

Число, которое следует за числом 89: **90**.

Соседи числа 50: **49** и **51**.

Число, которое предшествует числу 78: **77**.

2. 8 дес. 5 ед.: **85**                      5 дес.: **50**

1 дес. 9 ед.: **19**                      4 ед.: **4**

3 дес. 3 ед.: **33**

3.

$$67 < 76$$

$$90 > 19$$

$$5 < 21$$

$$7 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = 75$$

$$8 \text{ дес. } > 6 \text{ дес. } 9 \text{ ед.}$$

$$6 \text{ дес. } > 2 \text{ дес.}$$

$$5 \text{ м } > 67 \text{ см}$$

$$45 \text{ мм } < 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

4. В условие задачи надо вставить число, которое больше числа 4. Например, возьмём число 6.

Решение можно записать по действиям или выражением:

1)  $2 + 3 = 5$  (р.)    или     $6 - (2 + 3) = 1$

2)  $6 - 5 = 1$  (р.)

Задание 5 проверяет учитель.

6.  $10 + 1 + 1 + 5 = 17$  (р.)

$17 \text{ р. } < 20 \text{ р.}$

Ответ: не хватит.

7. 25, 26, 22, 52, 56, 55, 62, 65, 66.

**Контрольная работа по разделу**  
**«Числа от 1 до 100.**  
**Сложение и вычитание» (с. 23)**

1. 
$$\begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 15 - (7 - 4) = 12 \end{array}$$
$$\begin{array}{cc} 1 & 2 \\ (34 + 30) - 10 = 54 \end{array} \text{ или } \begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 34 + (30 - 10) = 54 \end{array}$$
2.  $1 + 40 + 20 + 9 = (1 + 9) + (40 + 20) = 10 + 60 = 70$   
 $7 + 50 + 40 + 3 = (7 + 3) + (50 + 40) = 10 + 90 = 100$   
 $56 + 25 + 4 + 5 = (56 + 4) + (25 + 5) = 60 + 30 = 90$
3.  $35 + 40 = 75$        $67 - 9 + 40 = 98$   
 $78 - 5 = 73$        $45 - (14 + 6) = 25$   
 $30 - 6 = 24$        $(21 + 9) + 66 = 96$
4. 1)  $15 + 5 = 20$  (г.)  
2)  $15 + 20 = 35$  (г.)  
*Ответ:* всего 35 гирлянд.
5.  $5 + 8 + 7 = 20$  (дм)  
 $20 \text{ дм} = 2 \text{ м}$   
*Ответ:* периметр треугольника 2 м.
6.  $14 \text{ ч} + 1 \text{ ч} + 2 \text{ ч} + 1 \text{ ч} + 1 \text{ ч} 30 \text{ мин} = 19 \text{ ч} 30 \text{ мин}$   
*Ответ:* в 19 ч 30 мин.

## Контрольная работа по разделу

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:  
письменные вычисления» (с. 33)

1. 1 Записываю слагаемые друг под другом так: десятки под десятками, единицы под единицами.  
3 Складываю десятки.  
4 Читаю ответ.  
2 Складываю единицы.

$$\begin{array}{r} 2. \quad + \begin{array}{r} 27 \\ 67 \\ \hline 94 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 90 \\ 12 \\ \hline 78 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 42 \\ 19 \\ \hline 23 \end{array} \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{r} 94 \\ 27 \\ \hline 67 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 94 \\ 67 \\ \hline 27 \end{array} \quad \Bigg| \quad + \begin{array}{r} 78 \\ 12 \\ \hline 90 \end{array} \quad - \begin{array}{r} 90 \\ 78 \\ \hline 12 \end{array} \quad \Bigg| \quad - \begin{array}{r} 42 \\ 23 \\ \hline 19 \end{array} \quad + \begin{array}{r} 23 \\ 19 \\ \hline 42 \end{array} \end{array}$$

или

$$\begin{array}{ll} 3. \quad 67 + 4 = 64 + 7 & 34 - (4 + 2) = 36 - 8 \\ 60 - 8 < 52 + 8 & 80 > 95 - 15 - 1 \end{array}$$

4. Задачу можно решить по действиям.

Способ 1. 1)  $75 + 15 = 90$  (р.)

2)  $90 - 34 = 56$  (р.)

Способ 2. 1)  $75 - 34 = 41$  (р.)

2)  $41 + 15 = 56$  (р.)

Задачу можно решить выражением.

Способ 1.  $(75 + 15) - 34 = 56$

Способ 2.  $(75 - 34) + 15 = 56$

Ответ: осталось 56 р.

Задание 5 проверяет учитель.

6. Ответ: 9 кг (общая масса не изменилась).

**Контрольная работа по разделу**  
**«Числа от 1 до 100.**  
**Умножение и деление» (с. 44)**

1.  $3 \cdot 4 = 12$        $12 : 3 = 4$        $12 : 4 = 3$

2.  $21 : 7 = 3$   
 $2 \cdot 8 = 16$   
 $18 : 9 = 2$   
 $5 \cdot 3 = 15$

3.  $5 \cdot 1 = 5$        $0 \cdot 11 + 34 = 34$   
 $10 \cdot 8 = 80$        $(56 - 6) : 5 = 10$   
 $27 : 3 = 9$        $2 \cdot 9 : 6 = 3$

4.  $10 \cdot 4 = 40$  (р.)  
*Ответ:* 40 раз.

5.  $(8 + 2) \cdot 2 = 20$  (см)  
*Ответ:* 20 см.

Задание 6 проверяет учитель. Ломаная должна состоять из пяти звеньев: 4 звена длиной 2 см и одно звено длиной 5 см.

## Итоговая контрольная работа (с. 47)

1. 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.

2.  $56 - 9 = 47$        $1 \cdot 14 = 14$   
 $24 + 20 = 44$        $0 \cdot 6 + 9 = 9$   
 $38 + 12 = 50$        $63 - (34 - 14) = 43$

3. 1)  $7 + 4 = 11$  (м)  
2)  $7 + 11 = 18$  (м)  
*Ответ:* всего 18 м ленты.

4.  $6 + 3 + 4 = 13$  (см)  
*Ответ:* 13 см.

5.  $34 + 14 > 34 - 14$        $4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 54 \text{ мм}$   
 $5 \cdot 3 = 3 \cdot 5$        $34 \text{ дм} > 3 \text{ м}$   
 $12 + 2 < 12 \cdot 2$        $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$

6. *Ответ:* 2 собаки и 3 гуся.

# Материалы для учителя

## Методические рекомендации

Данное учебное пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов:*

задания пособия сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения второклассников по математике, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;

- *уровневый подход:*

в содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового и повышенного уровня сложности;

- *критериальное оценивание:*

контрольные работы для тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;

- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников:*

к проверочным работам для тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки и определения количества полученных баллов.

Содержание контрольно-измерительных материалов полностью соответствует содержанию курса «Математика» авторского коллектива под руководством М. И. Моро (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить остаточные знания и умения, полученные в 1-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- контрольные работы для тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяет данный контрольно-измерительный материал;
- итоговая контрольная работа по курсу;
- материалы для самоконтроля (тематический и итоговый контроль).

**Текущий контроль** является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках математики. Проверочные работы для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 20 минут.

При осуществлении текущего контроля на уроках математики рекомендуется применять технологию развивающего контроля, включать в урок этапы

мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.

**Текущий тематический контроль** позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Работы, предлагаемые для текущего тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки (ответы) и таблицы для определения баллов, полученных за данную проверочную работу, при этом определены нижняя и верхняя границы баллов, которые позволяют сделать вывод об успешности освоения содержания раздела.

### **Проектирование урока развивающего контроля**

- На этапе *мотивации* ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Чему ты научился при изучении данной темы?», «Что у тебя получается особенно хорошо?», «Что вызвало сложности?» и т. п.

После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении проверочной работы, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки +, —, возможно использование знака ?).

- На этапе *актуализации знаний* ученикам может быть предложено вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основным источником информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* происходит самостоятельное выполнение учениками проверочной работы. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока. Задания, отмеченные знаком , относятся к заданиям повышенного уровня сложности и могут выполняться лишь отдельными учащимися.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем). Используя систему оценивания, ученик делает вывод о выполнении/невыполнении работы. Задания, отмеченные знаком , оцениваются отдельно.

**Планирование итогового контроля** осуществляется аналогично тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации знаний могут быть вынесены на отдельный урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

## Система оценивания

### Входной тест

|                      |          |          |          |          |          |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Задание</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

|                                            |                           |            |            |            |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичные баллы</b>                     | <b>Менее<br/>4 баллов</b> | <b>4—5</b> | <b>6—7</b> | <b>8</b>   |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | <b>«2»</b>                | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |

### Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»

|                      |          |          |          |          |          |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Задание</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |

Максимальный балл за работу — 7.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 3 и более баллов.

|                                            |                           |            |            |            |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичные баллы</b>                     | <b>Менее<br/>3 баллов</b> | <b>3—4</b> | <b>5—6</b> | <b>7</b>   |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | <b>«2»</b>                | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |

**Контрольная работа по разделу  
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**

|                      |          |          |          |          |          |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Задание</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

|                                            |                           |            |            |            |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичные баллы</b>                     | <b>Менее<br/>4 баллов</b> | <b>4—5</b> | <b>6—7</b> | <b>8—9</b> |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | <b>«2»</b>                | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |

**Контрольная работа по разделу  
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:  
письменные вычисления»**

|                      |          |          |          |          |          |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Задание</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Кол-во баллов</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

|                                            |                           |            |            |            |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Первичные баллы</b>                     | <b>Менее<br/>4 баллов</b> | <b>4—5</b> | <b>6—7</b> | <b>8</b>   |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | <b>«2»</b>                | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |

**Контрольная работа по разделу  
«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»**

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Задание</b>       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Кол-во баллов</b> | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

|                                            |                   |     |     |     |
|--------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| <b>Первичные баллы</b>                     | Менее<br>4 баллов | 4—5 | 6—7 | 8   |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | «2»               | «3» | «4» | «5» |

**Итоговая контрольная работа**

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Задание</b>       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Кол-во баллов</b> | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Максимальный балл за работу — 9.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

|                                            |                   |     |     |     |
|--------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| <b>Первичные баллы</b>                     | Менее<br>4 баллов | 4—5 | 6—7 | 8—9 |
| <b>Отметка по пяти-<br/>балльной шкале</b> | «2»               | «3» | «4» | «5» |

# Содержание

---

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Входной тест .....</b>                           | <b>3</b>  |
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация .....</b>           | <b>6</b>  |
| <b>Проверочная работа № 1.</b>                      |           |
| Двузначные числа .....                              | 6         |
| <b>Проверочная работа № 2.</b>                      |           |
| Единицы длины .....                                 | 7         |
| <b>Проверочная работа № 3.</b>                      |           |
| Единицы стоимости .....                             | 9         |
| <b>Контрольная работа по разделу .....</b>          | <b>10</b> |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ....</b> | <b>13</b> |
| <b>Проверочная работа № 1.</b>                      |           |
| Решение задач .....                                 | 13        |
| <b>Проверочная работа № 2.</b>                      |           |
| Единицы времени .....                               | 14        |
| <b>Проверочная работа № 3.</b>                      |           |
| Порядок выполнения действий .....                   | 16        |
| <b>Проверочная работа № 4.</b>                      |           |
| Периметр многоугольника .....                       | 17        |
| <b>Проверочная работа № 5.</b>                      |           |
| Свойства сложения .....                             | 18        |
| <b>Проверочная работа № 6.</b>                      |           |
| Устные вычисления .....                             | 19        |
| <b>Проверочная работа № 7.</b>                      |           |
| Устные вычисления .....                             | 20        |
| <b>Проверочная работа № 8.</b>                      |           |
| Буквенные выражения. Уравнения .....                | 21        |
| <b>Проверочная работа № 9.</b>                      |           |
| Проверка сложения и вычитания .....                 | 22        |
| <b>Контрольная работа по разделу .....</b>          | <b>23</b> |
|                                                     | 61        |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание:</b>                          |    |
| <b>письменные вычисления</b> .....                                       | 26 |
| <b>Проверочная работа № 1.</b>                                           |    |
| Сложение и вычитание .....                                               | 26 |
| <b>Проверочная работа № 2.</b>                                           |    |
| Угол .....                                                               | 27 |
| <b>Проверочная работа № 3.</b>                                           |    |
| Сложение с переходом через разряд .....                                  | 28 |
| <b>Проверочная работа № 4.</b>                                           |    |
| Прямоугольник .....                                                      | 29 |
| <b>Проверочная работа № 5.</b>                                           |    |
| Вычитание с переходом через разряд<br>(вида $40 - 8$ , $50 - 24$ ) ..... | 30 |
| <b>Проверочная работа № 6.</b>                                           |    |
| Сложение и вычитание. Решение задач .....                                | 31 |
| <b>Проверочная работа № 7.</b>                                           |    |
| Квадрат .....                                                            | 32 |
| <b>Контрольная работа по разделу</b> .....                               | 33 |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b> .....                      | 36 |
| <b>Проверочная работа № 1.</b>                                           |    |
| Смысл действия умножение .....                                           | 36 |
| <b>Проверочная работа № 2.</b>                                           |    |
| Периметр прямоугольника .....                                            | 37 |
| <b>Проверочная работа № 3.</b>                                           |    |
| Переместительное свойство умножения .....                                | 38 |
| <b>Проверочная работа № 4.</b>                                           |    |
| Смысл действия деление .....                                             | 39 |
| <b>Проверочная работа № 5.</b>                                           |    |
| Взаимосвязь между компонентами<br>и результатом умножения .....          | 40 |
| <b>Проверочная работа № 6.</b>                                           |    |
| Умножение и деление с числом 10 .....                                    | 41 |
| <b>Проверочная работа № 7.</b>                                           |    |
| Умножение и деление с числом 2 .....                                     | 42 |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>Проверочная работа № 8.</b>             |           |
| Умножение и деление с числом 3 .....       | 43        |
| <b>Контрольная работа по разделу .....</b> | <b>44</b> |
| <b>Итоговая контрольная работа .....</b>   | <b>47</b> |
| <b>Ответы .....</b>                        | <b>50</b> |
| <b>Материалы для учителя .....</b>         | <b>56</b> |
| Методические рекомендации .....            | 56        |
| Система оценивания .....                   | 58        |

*Учебное издание*

Контрольно-измерительные материалы

**Глаголева Юлия Игоревна**  
**Волковская Ирина Ивановна**

## **Математика**

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

2 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Редактор *С. В. Бахтина*  
Художественный редактор *Т. Р. Тэлль*  
Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*  
Макет: *Я. И. Яхина*  
Художник *Т. Р. Тэлль*  
Фотографии: «Фотобанк Лори»  
Компьютерная вёрстка *Н. П. Горловой*  
Технический редактор *О. Б. Резчикова*  
Корректоры *О. Ч. Кохиновская, Ю. С. Борисенко*

Подписано в печать 26.04.17. Формат 84×108/16. Гарнитура TextbookNSanPin  
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 7000 экз. Заказ №421.

АО Издательство «Просвещение»  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04  
E-mail: [info@uchlit.com](mailto:info@uchlit.com). URL: <http://www.uchlit.com>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета  
в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера”»  
163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32  
E-mail: [zakaz@ippps.ru](mailto:zakaz@ippps.ru), <http://www.ippps.ru>